

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом Совете
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329

О. А. Беляева

Приказ № 1-п от 01.09.2023

Учено мнение Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района
Санкт-Петербурга 31.08.2023
Лобов Н.М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

« Логика »

возраст учащихся – 9-10 лет

срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Лебедева Вера Ивановна

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-7
2. Учебный план.....	9
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа.....	11-32
5. Оценочные и методические материалы.....	33-40
6. Список литературы.....	41

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Логика» в начальной школе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Система современного образования предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей и достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Известно, что эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Направленность программы:

Программа по курсу «Логика» по содержанию является научно-технической. По функциональному предназначению учебно-познавательной. По форме организации — групповой. По времени реализации — годичной. Рабочая программа к курсу «Логика» в начальной школе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа по курсу «Логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для 3 класса для обучения по одному часу в неделю – 34 часа в год, для обучающихся 9-10 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность:

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: у современных дошкольников часто слабо развито логическое мышление, концентрация внимания. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

В современное время в школе и за ее пределами широко используются развивающие технологии, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, быстрая реакция.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Новизна.

Новизна программы заключается в «погружении» в мир математики: занятия состоят из лекции, семинара, решения головоломок, математических игр с организацией

последующих турниров. Расширено и углублено изучаются темы из курса математики за 4 класс. Помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, материал Программы развивает у обучающихся каналы восприятия информации, приобщает его к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности. Учитель активно использует интерактивные методы обучения.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 10-11 лет.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет.

Цели и задачи программы.

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Главной целью является именно **развитие** познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 9 до 10 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 16 сентября.

Наполняемость группы: 21 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лица, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Печатные пособия

- Таблицы
- Портреты знаменитых людей

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Планируемые результаты.

Предметные:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- способы решения проблем поискового характера;
- виды отношений между понятиями;
- способы решения комбинаторных задач (с помощью таблиц и графов)

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осознанно строить речевое высказывание;
- использовать логические действия: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- работать на результат;

- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: рассуждать и делать выводы в рассуждениях; развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; иметь целостный взгляд на окружающий мир; использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Личностные

У детей будут сформированы:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Учебный план

№	Тема занятия	Теория/ часы	Практика/ часы	Всего часов	Формы контроля
1.	Входной тест.		1	1	Тест
2.	Закономерности в чередовании признаков		1	1	Практическая работа
3.	Классификация по какому-то признаку		1	1	Практическая работа
4.	Сравнение предметов по признакам	1		1	Творческая работа
5.	Тест «Сравнение».		1	1	Конкурс творческих работ
6.	Состав предметов		1	1	Практическая работа
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»		1	1	Практическая работа
8.	Найди отличия	1		1	Практическая работа
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»		1	1	Практическая работа
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения		1	1	Творческая работа
11.	Функциональные признаки предметов		1	1	Конкурс творческих работ
12.	Симметрия. Симметричные фигуры		1	1	Практическая работа
13.	Логическая операция «и»	1		1	Творческая работа
14.	Координатная сетка		1	1	Конкурс творческих работ
15.	Решение логических задач и задач-шуток		1	1	Кроссворд
16.	Результат действия предметов		1	1	Конкурс творческих работ
17.	Обратные действия		1	1	Тест
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток		1	1	Практическая работа
19.	Тест «Отношения»		1	1	Творческая работа
20.	Порядок действий, последовательность событий.		1	1	Конкурс творческих работ
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание		1	1	Практическая работа
22.	Составление загадок, чайнвордов		1	1	Практическая работа
23.	Множество. Элементы		1	1	Практическая

	множества				работа
24.	Классификация по одному свойству	1		1	Творческая работа
25.	Тест «Классификация»		1	1	Конкурс творческих работ
26.	Способы задания множества		1	1	Кроссворд
27.	Равные множества. Пустое множество		1	1	Тест
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение).		1	1	Практическая работа
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах		1	1	Практическая работа
30.	Выражения и высказывания		1	1	Творческая работа
31.	Резерв		1	1	
32.	Резерв		1	1	
33.	Резерв		1	1	
34.	Резерв		1	1	
	Итого	4	30	34	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Логика»

возраст учащихся – 8-10 лет,

срок реализации – 1 год

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1

Количество часов – 34

Разработчик программы:

Педагог дополнительного

образования

Лебедева Вера Ивановна

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа по предмету «Логика»

класс 3 «А»

(1 час в неделю 34 часа за год)

1. Пояснительная записка

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы лица № 329, согласно новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам.

Система современного образования предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей и достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Известно, что эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении, и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок

постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, беспомощных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: у современных дошкольников часто слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

45 минут

Виды деятельности:

игровая, познавательная

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
- Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Содержание программы

3 класс

1. **I. Сравнение (2 часа)**
Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
1. **II. Комбинаторика (2 часа)**
Решение задач с помощью таблиц и графов.
1. **III. Элементы логики (11 часов)**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

1. **IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

1. **V. Практический материал (3 часа)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в третьем классе.

В результате изучения курса «Логика» в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Оценочные и методические материалы

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 15 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности. Практические занятия должны быть построены педагогом дополнительного образования на следующих принципах:

- *индивидуального подхода* к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- *доступности и наглядности*;
- *прочности в овладении знаниями, умениями, навыками*;
- *сознательности и активности*;
- *взаимопомощи*.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом дополнительного образования, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/ всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);

- повышение эффективности применения педагогами дополнительного образования продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- сохранность контингента.

Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством отметок, комментариев), так и посредством зачетов, тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов. В конце года обучения могут проводиться открытые мероприятия (открытые уроки). Экспертом в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения, метода включения детей в деятельность по освоению программы, выполнения самостоятельных работ выступает педагог дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- *принцип субъектности познающего сознания*: педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- *принцип дополнительности*: монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации*: мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему* предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;
- *принцип сознательности и активности обучающихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;

- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- *принцип наглядности* обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;
- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному". Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	Входной тест	1			Комбинированный	Применяют знания, полученные во втором классе на практике, а именно: находят закономерность в числах, фигурах и словах; строят причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находят ошибки в построении определений; делают умозаключения.	
2	Закономерности в чередовании признаков	1			Комбинированный	Следят за признаками различных предметов и объектов; находят закономерности в их чередовании; обобщают по некоторому признаку; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.	
3	Классификация по какому-то признаку	1			Комбинированный	Овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи; выделяют свойства предметов осваивать начальные формы рефлексии.	
4	Сравнение предметов по признакам	1			Комбинированный	Выделяют свойства предметов; сравнивают предметы и явления по признакам; учатся вести дискуссию аргументировать свой ответ; работать в группе	
5	Тест «Сравнение».	1			Комбинированный	Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения; сравнивают предметы и явления по признакам, выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
6	Состав предметов	1			Комбинированный	Сопоставляют части и целое для предметов и действий; рассуждают и доказывают свою мысль и	

						свое решение; осваивают начальные формы рефлексии.	
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1			Урок-игра	Выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливают причинно-следственные связи.	
8	Найди отличия	1			Комбинированный	Выделяют свойства предметов; обобщают по некоторому признаку, находят закономерность; овладевают современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.	
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1			Урок-игра	Учатся понимать причины успеха/неуспеха деятельности; формировать планируют и контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливают причинно-следственные связи.	
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения	1			Комбинированный	Работают над задачами; связанными с комбинаторикой, решают простейшие задачи на комбинаторику; рассуждают и доказывают свою мысль и свое решение.	
11	Функциональные признаки предметов	1			Комбинированный	Различают и узнают функциональные признаки предметов, выполняют упражнения на их нахождение; приводят свои примеры; учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
12	Симметрия. Симметричные фигуры	1			Комбинированный	Овладевают понятием симметрия; находят симметричные фигуры среди заданных, называют признак симметрии; строят простейшие симметричные фигуры сами.	
13	Логическая	1			Урок-игра	Приводят примеры высказываний; объясняют смысл	

	операция «и».					операции "и"; работают над данным понятием, приводят примеры; рассуждают и доказывают свою мысль и свое решение.	
14	Координатная сетка.	1			Комбинированный	Учатся работать в координатной сетке; строят простейшие фигуры на плоскости координат; соблюдают нормы этики и этикета; осваивают начальные формы рефлексии.	
15	Решение логических задач и задач-шуток	1			Урок-игра	Учатся понимать причины успеха/неуспеха деятельности; формируют, планируют и контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
16	Результат действия предметов	1			Комбинированный	Овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливают причинно-следственные связи; рассуждают и доказывают свою мысль и свое решение.	
17	Обратные действия	1			Комбинированный	Овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливают причинно-следственные связи; рассуждают и доказывают свою мысль и свое решение.	
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1			Урок-игра	Учатся понимать причины успеха/неуспеха деятельности; формируют и планируют и контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осваивают начальные формы рефлексии.	
19	Тест «Отношения»	1			Контроль	Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения; планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
20	Порядок действий, последовательность событий.	1			Комбинированный	Учатся устанавливать последовательность событий, работают над причинно - следственными связями; соблюдают нормы этики и этикета; осваивают начальные формы рефлексии.	

21	Комбинаторика Размещение, сочетание	1			Комбинирован ный	Рассуждают и доказывают свою мысль и свое решение; Работают над задачами; связанными с комбинаторикой, решают простейшие задачи на комбинаторику.	
22	Составление загадок, чайнвордов	1			Викторина	Планируют и контролируют действия в соответствии с поставленной задачей; учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); составляют загадки и чайнворды.	
23	Множество. Элементы множества	1			Комбинирован ный	Работают над понятием множество; называют элементы множеств, придумывают примеры множеств; смотрят, принадлежит или не принадлежит элемент данному множеству; учатся аргументировать, доказывать; учатся вести дискуссию.	
24	Классификация по одному свойству	1			Комбинирован ный	Классифицируют множества по заданному свойству; называют свойство заданного множества; учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
25	Тест «Классификация»	1			Контроль	Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения; планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
26	Способы задания множества	1			Комбинирован ный	Задают множества различными способами : перечислением элементов и заданным свойством; называют, каким способом задано множество; учатся вести дискуссию.	
27	Равные множества. Пустое множество	1			Комбинирован ный	Сравнивают множества; делают выводы, о том, какие соотношения могут быть между множествами; учатся аргументировать, доказывать.	
28	Отношения между множествами (объед-е, пересеч-	1			Комбинирован ный	Рассматривают, какие отношения бывают между множествами; работают с понятием и знаками пересечения, объединения, вложенность; решают простейшие задачи на данные соотношения;	

	е, влож-ность).					осваивают начальные формы рефлексии.	
29	Решение задач с использ. понятий о множествах	1			Комбинирован ный	Решают задачи на различные соотношения между множествами; планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
30	Выражения и высказывания	1			Комбинирован ный	Различают понятия выражение и высказывание; распределяют на группы; называют свои примеры; овладевают современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; осваивают начальные формы рефлексии.	
31	Резерв						
32	Резерв						
33	Резерв						
34	Резерв						

Перечень учебно - методического обеспечения:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
- <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
- <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
- <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал
- Портал Внеурочка.ru (<http://vneuroka.ru>)

Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно** _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) Обобщение. Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) Сравнение. Солнце – Луна: назови сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) Аналогия.

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь -

- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

1. **2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

1. **3. Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

1. **4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

1. **5. Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

1. **6. Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

1. **7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

1. 2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

1. 3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

1. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

_a) _____

a) _____

_b) _____

b) _____

_c) _____

c) _____

_d) _____

d) _____.

1. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

1. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

a) _____;

b) _____;

c) _____.

*** Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

1. 2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b) 8, 17, 24, 32, 2;
- c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____ .

1. 3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____ .

1. 4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)

Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. 1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

1. 2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

1. 3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

1. 4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

1. 5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

1. 6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

1. 7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

1. 8. Составь определение.

Чемодан – это

1. 9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

1. 10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

1. 11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что .. .

1. 12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Список литературы

1. Холодова О.А. Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей".- Москва: РОСТ книга, 2016 г.
2. Холодова О.А. Методическое пособие. 3 класс. - Москва: РОСТ книга, 2016 г.
- 3.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет): Рабочие тетради: В 2 частях – Москва: издательство РОСТ. 4.
4. 4.Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.