

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом Совете
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея №329

 О. А. Беляева

Приказ № 1-п от 01.09.2023

Учено мнение Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района
Санкт-Петербурга 31.08.2023
Лобов Н.М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Школа раннего развития Малышок»

возраст учащихся—5,5-6,5 лет

срок реализации – 1 год

ОДОД

Разработчики программы:

Педагоги дополнительного образования

Веселова Елена Викторовна,
Миргазова Елена Александровна, Зилинских Анна Васильевна

Санкт-Петербург

2023

Содержание

| | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 2-8 |
| 2. Учебный план..... | 9-13 |
| 3. Календарный учебный график..... | 13 |
| 4. Рабочая программа..... | 14-37 |
| 5. Список литературы..... | 37 |

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Направленность программы:

Программа по курсу «Малышок» по содержанию является художественно-эстетической. По функциональному предназначению учебно-познавательной. По форме организации — групповой. По времени реализации — 92-х часов.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Говори и пиши красиво», «Математика», «Весёлые буквы», «Информатика и ИКТ». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 23 недели. Общее количество занятий – 92.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Актуальность:

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что одним из основных принципов построения программы является общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;

формирование духовно- нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Новизна.

Новизна программы заключается в формировании ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа развивает у обучающихся каналы восприятия информации, приобщает к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности. Учитель активно использует интерактивные методы обучения.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу является ориентир портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Портрет составлен основе требований, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы.

Программа предназначена для детей возраста (подготовительной группы) 5,5 – 6,5 лет.

Цели и задачи программы.

Цель данной программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.
- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- формирование у ребенка соответствующих мотивов:
 - отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
 - стремление к приобретению знаний;

Основные задачи программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Обучающие:

Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
Способствовать возникновению необходимости в нравственном самосовершенствовании.
Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

Совершенствовать:

- мышление: абстрактное, логическое, наглядно - образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое;
- воображение: активное, пассивное, созидательное;
- внимание: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- память: произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную;
- мотивацию к познанию окружающего мир

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;

Предметные:

- соотносить образ буквы со звуком;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- уметь сливать слоги открытого типа;
- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере
- работать с клавишами и курсором
- ориентироваться на клетчатом поле
- заливать краской замкнутую область
- выделять существенные признаки предметов и группы предметов
- выделять общий признак группы предметов
- выделять лишний предмет в группе предметов
- выявлять закономерности в расположении предметов
- понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
- вводить числовую информацию с клавиатуры
- решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
- использовать поворот при работе с прикладной программой
- разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;

- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах

Личностные:

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;
- формирование опыта самознания;
- совершенствование звуковой культуры речи детей.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 5,5 до 6,5 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 16 сентября.

Наполняемость группы: до 8-12 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лица, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Планируемые результаты.

Предметные:

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение соотносить образ буквы со звуком.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Уметь слиять слоги открытого типа.

Умение соотносить букву и звук

Умение узнавать и называть буквы русского алфавита.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости – мягкости.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Умение определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов.

Умение обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;

Умение составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок

Умение подробно пересказывать текст по зрительной опоре.

Умение работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере
 Умение работать с клавишами и курсором
 Умение ориентироваться на клетчатом поле
 Умение заливать краской замкнутую область
 Умение выделять существенные признаки предметов и группы предметов
 Умение выделять общий признак группы предметов
 Умение выделять лишний предмет в группе предметов
 Умение выявлять закономерности в расположении предметов
 Умение понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
 Умение вводить числовую информацию с клавиатуры
 Умение решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
 Умение использовать поворот при работе с прикладной программой
 Умение разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Учебный план

| № | Тема занятия | Теория/ часы | Практи ка/часы | Всего часов | Формы контроля |
|----------------------|--|-----------------|-------------------|----------------|---|
| Весёлые буквы | | | | | |
| 1.1 | Выделение первого звука в слове. Учим букву А, О. | | 1 | 1 | |
| 1.2 | Выделение первого звука в слове. Учим буквы У Ы. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.3 | Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву Э. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| 1.4 | Звуки гласные и согласные. Учим букву М. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.5 | Что такое слоги? Учим букву Л. Слияние и чтение слогов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.6 | Учим букву И. Мягкие и твёрдые согласные. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.7 | Учим буквы Н-Л. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.8 | Учим букву Р. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.9 | Учим буквы Г- К. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.10 | Учим буквы З- С. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.11 | Учим буквы Д- Т. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.12 | Учим буквы Б- П. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.13 | Учим буквы Ж- Ш. Второй закон чтения. Чтение стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слова с сочетанием ЖИ-ШИ. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.14 | Учим буквы В-Ф. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.15 | Учим букву Й. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.16 | Учим букву Я. Обозначение звуков [й'][а] буквой Я. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.17 | Учим букву Е. Обозначение звуков [й'][э] буквой Е. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.18 | Учим буквы Ч-Щ. Секреты звуков [Ч],[Щ] Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.19 | Учим букву Х. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.20 | Учим букву Ю. Обозначение звуков [й'][у] буквой Ю. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.21 | Чтение слов и предложений с буквой Ю. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.22 | Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|-----------|-----------|--|
| 1.23 | Учим букву Ё. Обозначение звуков [й'] [о] буквой Ё. Чтение слогов и слов. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.24 | Чтение слов и предложений с буквами Е,Ё,Ю,Я | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.25 | Учим букву Ц. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слоги и слова с сочетанием «ЦИ», «ЦЕ» | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 1.26 | Учим буквы ь –ъ. Читаем слова без разделения на слоги. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| Итого | | 0 | 26 | 26 | |
| Информатика и ИКТ | | | | | |
| Введение. В гостях у сказки. | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с ТБ при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера. | | 1 | 1 | Наблюдение |
| Введение в логику | | | | | |
| 2.2-2.5 | Понятие вверх, вниз, вправо, влево. | | 4 | 4 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |
| 2.6-2.12 | Развитие внимания. | | 7 | 7 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |
| 2.13 | Выделение существенных признаков предметов. | | 1 | 1 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |
| 2.14-2.15 | Выделение существенных признаков группы предметов. | | 2 | 2 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |
| 2.16 | Выявление закономерностей в расположении предметов. | | 1 | 1 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |
| 2.17-2.19 | Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. | | 3 | 3 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------|-----------|-----------|--|
| 2.20- 2.24 | Логика и конструирование. | | 3 | 3 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |
| 2.25 - 2.26 | Диагностика памяти и внимания. | | 1 | 1 | Наблюдение, тестирование, диагностика памяти и внимания, срезовая работа, пр/р |
| Итого | | 0 | 26 | 26 | |
| Математика | | | | | |
| 3.1 | Диагностика. Выявление развития математических способностей у детей. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.2- 3.3 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | | 2 | 2 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.4 | Сравнение предметов по размерам, форме и цвету. Изменение фигур по 1 – 2 признакам. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.5- 3.6 | Ориентировка в клеточках, в кабинете по плану. | | 2 | 2 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.7 | Пространственные отношения: на, над, под, за, перед, между, от, к. через. Активация в речи предлогов | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.8- 3.9 | Направление движения: В том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки | | 2 | 2 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.10 | Ученическая линейка, Измерение длин и начертание отрезков. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.11 | Число 1 и цифра 1. Рисование узоров по клеточкам. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.12- 3.13 | Число 2 и цифра 2. Штриховка и раскрашивание узоров. Графический диктант. | | 2 | 2 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.14 | Представления о точке и линии. Луч, угол, отрезок, горизонтальная и прямая линия, ломаная и кривая. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.15 | Число и цифра 3. Треугольник, ромб. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.16 | Цифра 4. Знакомство с фигурами: квадрат, прямоугольник, многоугольник. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.17 | Число 4 и цифра 4. Угол фигур, стороны, вершины. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.18 | Число 5 и цифра 5. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|-----------|-----------|---|
| | Классификация фигур по 2 – 4 признакам. (размер, форма, цвет, величина) | | | | |
| 3.19 | Счет до 10. Деление фигур на равные и неравные части, | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.20 | Счет до 10 и обратно. Дорисовывание недостающих частей предмета | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.21 | Творческая работа «Рисуем цифрами, фигурами» | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.22 | Игра по станциям | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.23 | Викторина | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.24 | Творческая работа | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.25 | Игра | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 3.26 | Резерв | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| Итого | | 0 | 26 | 26 | |
| Обучение грамоте (письмо) | | | | | |
| 4.1 | О.Г. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий, овала. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.2 | О.Г. Изучаем гласные и согласные звуки. Элементы букв. Удлиненная палочка вниз. Овал. Крючок. Р.Р. Игрушки | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.3 | О.Г. Звук и буква О , слова с буквой О . Письмо строчной буквы О. Р. Р. Ранняя осень. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.4 | О.Г. Звук и буква А, слова с буквой А. Письмо строчной буквы а Р. Р. Овощи. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.5 | О.Г. Звук и буква У, слова с буквой У. Письмо строчной буквы у Р. Р. Посуда | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.6 | О.Г. Звуки и буква И, слова с буквой И. Письмо строчной буквы и Р.Р. Фрукты. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.7 | О. Г. Звук и буква Н, слова с буквой Н. Письмо строчной буквы н. Р.Р. Одежда | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| 4.8 | О.Г. Звук и буква М, слова с буквой М. Письмо строчной буквы м Р.Р. Поздняя осень | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.9 | О. Г. Звук и буква П, слова с буквой П. Письмо строчной буквы п Р.Р. Деревья | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.10 | О.Г. Звук и буква С, слова с буквой С. Письмо строчной буквы с Р.Р. Мебель | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.11 | О.Г. Звук и буква ы, слова с буквой ы. Письмо строчной буквы ы Р.Р. Домашние животные | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.12 | О.Г. Звук и буква Л, слова с буквой Л. Письмо строчной буквы л Р. Р. Дикие животные. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.13 | О. Г. Звук и буква Т, слова с буквой Т. Письмо строчной буквы т . Р.Р. Птицы | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.14 | О.Г. Звук и буква К, слова с буквой К. Письмо строчной буквы к Р.Р. Зимние забавы | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.15 | О.Г. Звук и буква Х. Письмо строчной буквы к Р.Р. Продукты питания. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.16 | О.Г. Звук и буква Р, слова с буквой Р. Письмо строчной буквы р Р.Р. Транспорт. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.17 | О.Г. Звук и буква Э, слова с буквой Э. Письмо строчной буквы э Р.Р. Обувь | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.18 | О.Г. Звук и буква Б, слова с буквой Б. Письмо строчной буквы б Р.Р. Защитники Отечества. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.19 | О.Г. Звук и буква Г, слова с буквой Г. Письмо строчной буквы г Р.Р. Профессии. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.20 | О. Г. Звук и буква , слова с буквой Д. Письмо строчной буквы д Р.Р. Вежливые слова. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|------------|------------|---|
| 4.21 | О.Г. Звук и буква Ф, слова с буквой Ф. Письмо строчной буквы ф Р.Р. Инструменты. | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.22 | О.Г. Звук и буква В, слова с буквой В. Письмо строчной буквы в Р.Р. Восьмое марта | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.23 | О. Г. Звук и буква З, слова с буквой З. Письмо строчной буквы з Р.Р. Семья | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.24. | Письмо слов с изученными буквами | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.25 | Письмо слов с изученными буквами | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| 4.26 | Резерв | | 1 | 1 | Текущий, на основе проработанного материала |
| Итого | | 0 | 26 | 26 | |
| Итого | | 0 | 104 | 104 | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год | 02.10.2023 | 24.04.2024 | 104 | 104 | 2 раз в неделю по 2 часа |

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«школа раннего развития Малышок»
возраст учащихся – 5,5-6,5 лет,
срок реализации – 1 год
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДОУ

Год обучения – 1

Количество часов – 104

Педагоги дополнительного образования

Веселова Елена Викторовна,
Миргазова Елена Александровна, Зилинских Анна Васильевна

**Рабочая программа «Малышок»
(4 часа в неделю 104 часа за год)
Пояснительная записка**

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Направленность программы:

Программа по курсу «Малышок» по содержанию является художественно-эстетической. По функциональному предназначению учебно-познавательной. По форме

организации — групповой. По времени реализации — 92-х часовой.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Говори и пиши красиво», «Математика», «Весёлые буквы», «Информатика и ИКТ». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество занятий – 104.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Актуальность:

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что одним из основных принципов построения программы является общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Новизна.

Новизна программы заключается в формировании ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа развивает у обучающихся каналы восприятия информации, приобщает к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности. Учитель активно использует интерактивные методы обучения.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу является ориентир портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Портрет составлен основе требований, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем

- мире;
- принимает живое участие в образовательном процессе;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения
- новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления
- различных видов деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и
- сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет
- диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и
- взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица №329 Невского района Санкт-Петербурга (подготовительной группы) 5,5 – 6,5 лет.

Цели и задачи программы.

Цель данной программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.
- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- формирование у ребенка соответствующих мотивов:
 - отношение к учению как к важному общественно значимому делу;
 - стремление к приобретению знаний;

Основные задачи программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Обучающие:

Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.

Способствовать возникновению необходимости в нравственном самосовершенствовании.

Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

Совершенствовать:

- мышление: абстрактное, логическое, наглядно - образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое;
- воображение: активное, пассивное, созидательное;
- внимание: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- память: произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную;
- мотивацию к познанию окружающего мир

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;

Предметные:

- соотносить образ буквы со звуком;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- уметь слиять слоги открытого типа;
- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;

- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- обогащать словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере
- работать с клавишами и курсором
- ориентироваться на клетчатом поле
- заливать краской замкнутую область
- выделять существенные признаки предметов и группы предметов
- выделять общий признак группы предметов
- выделять лишний предмет в группе предметов
- выявлять закономерности в расположении предметов
- понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
- вводить числовую информацию с клавиатуры
- решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
- использовать поворот при работе с прикладной программой
- разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах

Личностные:

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;
- формирование опыта самознания;
- совершенствование звуковой культуры речи детей.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 5,5 до 6,5 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 16 сентября.

Наполняемость группы: от 8 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лица, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Планируемые результаты.

Предметные:

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение соотносить образ буквы со звуком.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Уметь слиять слоги открытого типа.

Умение соотносить букву и звук

Умение узнавать и называть буквы русского алфавита.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости – мягкости.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Умение определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов.

Умение обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;

Умение составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок

Умение подробно пересказывать текст по зрительной опоре.

Умение работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере

Умение работать с клавишами и курсором

Умение ориентироваться на клетчатом поле

Умение заливать краской замкнутую область

Умение выделять существенные признаки предметов и группы предметов

Умение выделять общий признак группы предметов

Умение выделять лишний предмет в группе предметов

Умение выявлять закономерности в расположении предметов

Умение понимать такое геометрическое преобразование, как поворот

Умение вводить числовую информацию с клавиатуры

Умение решать задачи, замаскированные под загадки и шутки

Умение использовать поворот при работе с прикладной программой

Умение разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к **школьному обучению**.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Формы учета планируемых результатов.

Формы подведения итогов работы:

Праздник

Викторина

Выставка

Соревнования

Игра по станциям

Организация учебно-воспитательного процесса

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- **принцип субъектности познающего сознания:** педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- **принцип дополнительности:** монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- **принцип открытости учебной и воспитательной информации:** мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- **принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему** предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;
- **принцип сознательности и активности обучающихся** предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- **принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении** предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;
- **принцип преемственности, последовательности и систематичности** заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- **принцип наглядности** обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;
- **принцип доступности и пассивности** заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному". Занятия строятся по принципу частой смены деятельности.

Календарно тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата прохождения темы по плану | Дата прохождения темы по факту | Форма урока | Характеристика деятельности учащихся | Примечание |
|----------------------|---|--------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|------------|
| Весёлые буквы | | | | | | | |
| 1. 1. | Выделение первого звука в слове. Учим букву А, О. | 1 | 04.10 | | беседы | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Читает буквы с ударением и без. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. Составляет слоги и читает их в разной тональности. | |
| 1.2. | Выделение первого звука в слове. Учим буквы У, Ы. | 1 | 11.10 | | беседы, игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Читает буквы с ударением и без. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. Составляет слоги и читает их в разной тональности. По артикуляции озвучивают изученные буквы. | |
| 1.3 | Выделение второго и третьего звука в слове. Учим букву Э. | 1 | 18.10 | | беседы, рисование, объяснение | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Читает буквы с ударением и без. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. Составляет слоги и читает их в разной тональности. По артикуляции озвучивают изученные буквы. | |
| 1.4 | Звуки гласные и согласные. Учим букву М. | 1 | 25.10 | | беседы, игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---------------------------|---|--|
| | | | | | | согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.5 | Что такое слоги? Учим букву Л. Чтение слогов и слов. | 1 | 01.11 | | познавательные игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.6 | Учим букву И. Мягкие и твёрдые согласные. Чтение слогов и слов. | 1 | 08.11 | | беседы, игры, рассуждения | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.7 | Учим букву Н. Чтение слогов и слов. | 1 | 15.11 | | беседы, игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.8 | Учим букву Р. Чтение слогов и слов. | 1 | 22.11 | | беседы, игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|---------------------------|---|--|
| | | | | | | Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.9 | Учим буквы Г-К. Чтение слогов и слов. | 1 | 29.11 | | беседы, игры, рассуждения | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.10 | Учим буквы З – С. Чтение слогов и слов. | 1 | 06.12 | | беседы, игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.11 | Учим буквы Д - Т. Чтение слогов и слов. | 1 | 13.12 | | беседы, игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.12 | Учим буквы Б- П. Чтение слогов и слов. | 1 | 17.01 | | беседы, игры | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с гласными и выходят на знания что гласные буквы | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|--|---------------------|---|--|
| | | | | | | е,ё,ю,я состоят из двух звуков. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.13 | Учим буквы Ж-Ш. Второй закон чтения. Чтение стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слова с сочетанием ЖИ – ШИ. | 1 | 24.01 | | беседы, игры | Исследуют гласную букву Я. Выделяют правило секрета буквы Я. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.14 | Учим букву В – Ф. Чтение слогов и слов. | 1 | 31.01 | | беседы, игры | Исследуют гласную букву Е. Выделяют правило секрета буквы Е. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.15 | Учим букву Ё. Чтение слогов и слов. | 1 | 07.02 | | беседы, игры | Исследуют гласную букву Ё. Выделяют правило секрета буквы Ё. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.16 | Учим букву Я. Обозначение звуков [й][а] буквой Я. Чтение слогов и слов. | 1 | 14.02 | | познавательные игры | Исследуют гласную букву Ю. Выделяют правило секрета буквы Ю. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными и гласными буквами. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.17 | Учим букву Е. Обозначение звуков [й][э] буквой Е. Чтение слогов и слов. | 1 | 21.02 | | Рисование | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Составляют слоги с изученными согласными буквами, составляют слова. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|--|---|--|
| 1.18 | Учим буквы Ч -Щ. Секреты звуков [Ч],[Щ]. Чтение слов и слогов. | 1 | 28.02 | | поз конкурсы, викторины игры познавательн ые игры, | Сопоставляет схожесть предмета на образ буквы. Исследуют секреты ь и ъ в словах. Читают слоговые ряды с изучаемыми согласными буквами. Выделяет изучаемые буквы среди других. Придумывает слова на изучаемые буквы. На слух определяет позицию звука в слове. | |
| 1.19 | Учим букву Х . Чтение слов и слогов. | 1 | 06.03 | | Познавательн ые игры | Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал | |
| 1.20 | Учим букву Ю.Обозначение звуков [й][у] буквой Ю. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 13.03 | | беседы, игры | Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал. | |
| 1.21 | Чтение слов и предложений с буквой Ю. | 1 | 20.03 | | беседы, игры | Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал. | |
| 1.22 | Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами | 1 | 26.03 | | беседы, игры | Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал. | |
| 1.23 | Учим букву Ё. Обозначение звуков [й'] [о] буквой Ё. | 1 | 03.04 | | беседы, игры | Знакомятся с текстами. Учатся задавать вопросы о прочитанном тексте. Выделять основную мысль. Чтение текстов состоящих из простых конструкций слов. | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|-------|--|--------------------|---|--|
| | Чтение слогов и слов. | | | | | | |
| 1.24 | Чтение слов и предложений с буквами Е,Ё,Ю,Я | 1 | 10.04 | | беседы, игры | Читают в разной тональности горки букв, слогов, слов двухсложной и трёхсложной структурой слова. Вырабатывают скорость чтения и объём поля зрения на воспринимаемый материал. | |
| 1.25 | Учим букву Ц. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем слоги и слова с сочетанием «ЦИ», «ЦЕ» | 1 | 17.04 | | беседы, игры | Задают друг - другу вопросы по тексту. Учатся делать пересказ прочитанного текста. Закрепляют навык чтения текстов состоящих из простых конструкций слов. | |
| 1.26 | Учим буквы ь –ъ. Читаем слова без разделения на слоги. | 1 | 24.04 | | беседы, игры | Задают друг - другу вопросы по тексту. Учатся делать пересказ прочитанного текста. Закрепляют навык чтения текстов состоящих из простых конструкций слов. | |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с ТБ при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера. | 1 | 04.10 | | Беседа | Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера | |
| 2.2 | Понятие вверх, вниз, вправо, влево. | 1 | 11.10 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево | |
| 2.3 | Понятие вверх, вниз, вправо, влево. | 1 | 18.10 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. | |
| 2.4 | Понятие вверх, вниз, вправо, влево. | 1 | 25.10 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|-------|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | поле. | |
| 2.5 | Понятие вверх, вниз, вправо, влево. | 1 | 01.11 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. | |
| 2.6 | Развитие внимания. | 1 | 08.11 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Диагностика памяти и внимания. | |
| 2.7 | Развитие внимания. | 1 | 15.11 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти.. Диагностика памяти и внимания. | |
| 2.8 | Развитие внимания. | 1 | 22.11 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. Закрепление названий геометрических фигур. Диагностика памяти и внимания. | |
| 2.9 | Развитие внимания. | 1 | 29.11 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания. | |
| 2.10 | Развитие внимания. | 1 | 06.12 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти.. Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|-----------------------|---|--|
| 2.11 | Развитие внимания. | 1 | 13.12 | | Беседа, пр/р на ПК | Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания. | |
| 2.12 | Развитие внимания. | 1 | 17.01 | | Беседа, пр/р на ПК | Диагностическая работа. Диагностика памяти и внимания. | |
| 2.13 | Выделение существенных признаков предметов. | 1 | 24.01 | | Беседа, пр/р на ПК | Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. | |
| 2.14 | Выделение существенных признаков группы предметов. | 1 | 31.01 | | Беседа, пр/р на ПК | Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. | |
| 2.15 | Выделение существенных признаков группы предметов. | 1 | 07.02 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. | |
| 2.16 | Выявление закономерностей в расположении предметов. | 1 | 14.02 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|--------------------|--|--|
| 2.17 | Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. | 1 | 21.02 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Диагностическая работа. | |
| 2.18 | Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. | 1 | 28.02 | | Беседа, пр/р на ПК | Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клетчатом поле. Выявление закономерностей в расположении предметов. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования., как поворот. | |
| 2.19 | Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. | 1 | 06.03 | | Беседа, пр/р на ПК | Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Выделение существенных признаков предметов.. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования., как поворот. Разделение фигуры на заданные части по представлению. | |
| 2.20 | Логика и конструирование. | 1 | 13.03 | | Беседа, пр/р на ПК | Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле.. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования., как поворот. Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры. | |
| 2.21 | Логика и | 1 | 20.03 | | Беседа, | Закрепление названий геометрических | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------|--|-------------------------------|--|--|
| | конструирование. | | | | пр/р на ПК | фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры. Диагностическая работа. | |
| 2.22 | Логика и конструирование. | 1 | 26.03 | | Беседа, пр/р на ПК | Формирование умения использовать поворот фигуры. | |
| 2.23 | Логика и конструирование. | 1 | 03.04 | | Беседа, пр/р на ПК | Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры. | |
| 2.24 | Логика и конструирование. | 1 | 10.04 | | Беседа, пр/р на ПК | Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры. | |
| 2.25 | Диагностика памяти и внимания. | 1 | 17.04 | | Беседа, пр/р на ПК | Диагностическая работа. | |
| 2.26 | Диагностика памяти и внимания. | 1 | 24.04 | | Беседа, пр/р на ПК | Диагностическая работа. | |
| Математика | | | | | | | |
| 3.1 | Диагностика. Выявление развития математических способностей у детей. | 1 | 02.10 | | беседы | Сравнение, анализ | |
| 3.2-3.3 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 2 | 09.10-16.10 | | беседы, игры | Сравнение, анализ | |
| 3.4 | Сравнение предметов по размерам, форме и цвету. Изменение фигур по 1 – 2 признакам. | 1 | 23.10 | | беседы, рисование, объяснение | Объяснение, рисование, классификация | |
| 3.5-3.6 | Ориентировка в клеточках, в | 2 | 30.10- | | беседы, игры | Объяснение, сбор конструктора, | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------|--|---------------------------|--|--|
| | кабинете по плану. | | 13.11 | | | | |
| 3.7 | Пространственные отношения: на, над, под, за, перед, между, от, к. через. Активация в речи предлогов | 1 | 20.11 | | познавательные игры | Рисование. игра | |
| 3.8-3.9 | Направление движения: В том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки | 2 | 27.11-04.12 | | беседы, игры, рассуждения | Анализ, объяснение, сравнение. | |
| 3.10 | Ученическая линейка, Измерение длин и начертание отрезков. | 1 | 11.12 | | беседы, игры | Объяснение, сбор конструктора, | |
| 3.11 | Число 1 и цифра 1. Рисование узоров по клеточкам. | 1 | 18.12 | | беседы, игры | Объяснение, рисование, классификация | |
| 3.12-3.13 | Число 2 и цифра 2. Штриховка и раскрашивание узоров. Графический диктант. | 2 | 15.01-22.01 | | беседы, игры, рассуждения | Объяснение, рисование, классификация | |
| 3.14 | Представления о точке и линии. Луч, угол, отрезок, горизонтальная и прямая линия, ломаная и кривая. | 1 | 29.01 | | беседы, игры | Сравнение, анализ, умение пользоваться линейкой, наблюдение. | |
| 3.15 | Число и цифра 3. Треугольник, ромб. | 1 | 05.02 | | беседы, игры | Объяснение, рисование, классификация | |
| 3.16 | Цифра 4. Знакомство с фигурами: квадрат, | 1 | 12.02 | | беседы, игры | Наблюдение, объяснение | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|---|--|--|
| | прямоугольник, многоугольник. | | | | | | |
| 3.17 | Число 4 и цифра 4. Угол фигур, стороны, вершины. | 1 | 19.02 | | беседы, игры | Объяснение, рисование, классификация | |
| 3.18 | Число 5 и цифра 5. Классификация фигур по 2 – 4 признакам. (размер, форма, цвет, величина) | 1 | 26.02 | | беседы, игры | Объяснение, рисование, классификация | |
| 3.19 | Счет до 10. Деление фигур на равные и неравные части, | 1 | 04.03 | | беседы, игры | Объяснение, рисование классификация | |
| 3.20 | Счет до 10 и обратно. Дорисовывание недостающих частей предмета | 1 | 11.03 | | познавательн ые игры | Наблюдение, игра | |
| 3.21 | Творческая работа «Рисуем цифрами, фигурами» | 1 | 18.03 | | Рисование | Рисование | |
| 3.22 | Игра по станциям | 1 | 25.03 | | поз конкурсы, викторины игры познавательн ые игры | Игра, соревнование | |
| 3.23 | Викторина | 1 | 01.04 | | Познавательн ые игры | Игра, соревнование | |
| 3.24 | Творческая работа | 1 | 08.04 | | Познавательн ые игры | Игра, соревнование | |
| 3.25 | Игра | 1 | 15.04 | | Познавательн ые игры | Игра, соревнование | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------|--|---|---|--|
| 3.26 | Резерв | 1 | 22.04 | | Познавательные игры | Игра, соревнование | |
| Обучение грамоте (письмо) | | | | | | | |
| 4.1 | О.Г. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий, овала. | 1 | 02.10 | | беседы, игры | Характеристика деятельности учащихся | |
| 4.2 | О.Г. Изучаем гласные и согласные звуки. Элементы букв. Удлиненная палочка вниз. Овал. Крючок. Р.Р. Игрушки | 1 | 09.10 | | беседы, игры, рассуждения | Различать гласный и согласный звук, находить общий признак предметов, учимся группировать, составлять предложения по картинкам. | |
| 4.3 | О.Г. Звук и буква О , слова с буквой О . Письмо строчной буквы О. Р. Р. Ранняя осень. | 1 | 16.10 | | беседы, игры | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту. | |
| 4.4 | О.Г. Звук и буква А, слова с буквой А. Письмо строчной буквы а Р. Р. Овощи. | 1 | 23.10 | | беседы, игры | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту. | |
| 4.5 | О.Г. Звук и буква У, слова с буквой У. Письмо строчной буквы у Р. Р. Посуда | 1 | 30.10 | | беседы, игры | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту. | |
| 4.6 | О.Г. Звуки и буква И, слова с буквой И. Письмо строчной буквы и Р.Р. Фрукты. | 1 | 13.11 | | беседы, игры, рассуждения | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту. | |
| 4.7 | О. Г. Звук и буква Н, слова с буквой Н. Письмо строчной буквы н. | 1 | 20.11 | | наблюдения, собеседования, тестирования | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|--|--|--|--|
| | Р.Р. Одежда | | | | (тесты-картинки) | картинке. | |
| 4.8 | О.Г. Звуки и буква М, слова с буквой М. Письмо строчной буквы м Р.Р. Поздняя осень | 1 | 27.11 | | наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки) | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту. | |
| 4.9 | О. Г. Звук и буква П, слова с буквой П. Письмо строчной буквы п Р.Р. Деревья | 1 | 04.12 | | беседы, игры | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке. | |
| 4.10 | О.Г. Звук и буква С, слова с буквой С. Письмо строчной буквы с Р.Р. Мебель | 1 | 11.12 | | познавательные игры | Соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.11 | О.Г. Звук и буква ы, слова с буквой ы. Письмо строчной буквы ы Р.Р. Домашние животные | 1 | 18.12 | | Рисование | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.12 | О.Г. Звук и буква Л, слова с буквой Л. Письмо строчной буквы л Р. Р. Дикие животные. | 1 | 15.01 | | наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки) | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|--|--|--|--|
| 4.13 | О. Г. Звук и буква Т, слова с буквой Т. Письмо строчной буквы т Р.Р. Птицы | 1 | 22.01 | | наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки) | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.14 | О.Г. Звук и буква К, слова с буквой К. Письмо строчной буквы к Р.Р. Зимние забавы | 1 | 29.01 | | Рисование | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.15 | О.Г. Звук и буква Х. Письмо строчной буквы х Р.Р. Продукты питания. | 1 | 05.02 | | наблюдения, собеседования (тесты-картинки) | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.16 | О.Г. Звук и буква Р, слова с буквой Р. Письмо строчной буквы р Р.Р. Транспорт. | 1 | 12.02 | | наблюдения, собеседования (тесты-картинки) | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.17 | О.Г. Звук и буква Э, слова с буквой Э. Письмо строчной буквы э Р.Р. Обувь | 1 | 19.02 | | наблюдения, собеседования (тесты- | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | картинки) | задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.18 | О.Г. Звук и буква Б, слова с буквой Б. Письмо строчной буквы б Р.Р. Защитники Отечества. | 1 | 26.02 | | Рисование | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.19 | О.Г. Звук и буква Г, слова с буквой Г. Письмо строчной буквы г Р.Р. Профессии. | 1 | 04.03 | | наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки) | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, соотносить букву и звук, находить место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв. | |
| 4.20 | О. Г. Звук и буква , слова с буквой Д. Письмо строчной буквы д Р.Р. Вежливые слова. | 1 | 11.03 | | наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки) | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, подбирать слова на заданный звук, составлять предложения по картинке, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв, инсценировка ситуаций с употреблением вежливых слов. | |
| 4.21 | О.Г. Звук и буква Ф, слова с буквой Ф. Письмо строчной буквы ф Р.Р. Инструменты. | 1 | 18.03 | | наблюдения, собеседования, тестирования (тесты-картинки) | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв, составлять предложения и рассказ по картинке отгадывание загадок. | |
| 4.22 | О.Г. Звук и буква В, слова с буквой В. Письмо строчной буквы в Р.Р. Восьмое марта | 1 | 25.03 | | Рисование | Повторение звуков и букв, учиться давать характеристику звука, задавать вопросы к тесту, к картинке, составлять слова из изученных букв, составлять предложения | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|---|---|--|
| | | | | | | и рассказ по картинке отгадывание загадок. | |
| 4.23 | О. Г. Звук и буква З, слова с буквой З. Письмо строчной буквы з Р.Р. Семья | 1 | 01.04 | | тестирование | Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах. | |
| 4.24 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 08.04 | | наблюдения, собеседования, тестирования | Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах | |
| 4.25 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 15.04 | | (тесты-картинки) | Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах | |
| 4.26 | Резерв | 1 | 22.04 | | наблюдения, собеседования, тестирования | Составлять предложения и рассказ по картинке, задавать вопросы по картинке, работа в парах | |

Список литературы

Электронное пособие, содержащее учебные программы для занятий Подготовка к школе (на CD).

Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2019.

Информатика. Часть 1, 2. Для детей 4-5 лет. Солнечные ступеньки, УДИВиТ, 2018

Все по полочкам. Информатика для дошкольников. УМК "Школа 2100", Горячев Александр Владимирович; Ключ Наталья Валериевна, Баласс, 2021

«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2019

«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2020

«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2019

«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020

«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020

Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2016.

О.В. Лысенко Методика обучения чтению. –М;

О. В. Лысенко. Азбука.

Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.- М.,2011.

Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,2021.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,2020.ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2022.